

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г. 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык»  
3-4 класс на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 2 года

Составитель программы: Жукова В.В.  
учитель начальных классов, ИКК

с. Рыткучи  
2020

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.
- учебника Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2020г).
- учебника Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2020г).

### **1. Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа на 2020/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3-4 классах в количестве 136 часа в год (34 учебные недели).

Количество контрольных работ за 1 учебный год составляет 10 часов

### **2. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

#### **Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов)

К концу 3 класса учащиеся должны: **уметь:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

**знать:** алфавит.

### Основное содержание рабочей программы

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	10ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	50ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	58 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	10	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	8	
		136 ч	

### Содержание программы в 3 классе

### 1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

### 2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

### 3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

### 4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

### 5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

## 3. Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>Повторение</b>		
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1 ч	
2	Предложение и его схема.	1 ч	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1 ч	
4	Завершение начатого предложения.	1 ч	
5	Различение набора слов и предложения.	1 ч	
6-7	Порядок слов в предложении.	2 ч	
<b>8</b>	<b>Диагностический контрольный диктант.</b>	1 ч	
9	Работа над ошибками.	1 ч	
10	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч	
11	Знакомство с алфавитом.	1 ч	
12	Звуки гласные и согласные.	1 ч	
13	Ударение в словах.	1 ч	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1ч	
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч	
16 -17	Деление слов на слоги.	2 ч	
18	<b>Контрольный диктант</b>	1 ч	

19	Работа над ошибками.	1 ч	
20	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	
21	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	
22-23	Перенос части слова при письме.	2ч	
24	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1ч	
25	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1ч	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1ч	
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1ч	
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1ч	
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1ч	
30	Различение твердых и мягких согласных.	1ч	
31	<b>Контрольный диктант.</b>	1ч	
32	Работа над ошибками.	1ч	
33	Различение твердых и мягких согласных.	1ч	
34	Различение твердых и мягких согласных.	1ч	
35	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1ч	
36	Написание ЧА-ЩА в словах.	1ч	
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1ч	
38-39	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2ч	
40	<b>Контрольный диктант.</b>	1ч	
41	Работа над ошибками.	1ч	
42	Составление пар звонких и глухих согласных.	1ч	
43-44	Различение Б-П, В-Ф	2ч	
45-46	Различение Д-Т, Г-К.	2ч	
47-48	Различение Ж-Ш, З-С.	2ч	
49-50	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2ч	
51-52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2ч	
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1ч	
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	
56	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч	
57	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч	
58	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч	
59	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа	1ч	
60	Работа над ошибками.	1ч	
61-62	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2ч	
63-64	Обобщающее название для групп однородных предметов.	2ч	
65-68	Выделение названий предмета из предложения.	4ч	
69	<b>Контрольный диктант.</b>	1ч	

70	Работа над ошибками.	1ч	
71-73	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	3ч	
74	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа	1ч	
75-76	Названия действий. Различение названий действий по вопросам: Что делает? Что делают?	2ч	
77-79	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделали? Что сделала?	3ч	
80-81	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2ч	
82	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч	
83-84	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2ч	
85-87	Постановка вопросов к названиям действий.	3ч	
88-90	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	3ч	
91	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1ч	
92	Работа над ошибками	1ч	
93-95	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	3ч	
96-97	Различение предметов по их признакам.	2ч	
98-99	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2ч	
100	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч	
101	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч	
102-103	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2ч	
104-105	Названия предметов, действий и признаков.	2ч	
106	Названия предметов, действий и признаков.	1ч	
107	<b>Контрольное списывание по теме.</b>	1ч	
108	Работа над ошибками.	1ч	
109-110	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2ч	
111	Предлоги К, ПО со словами.	1ч	
112	Предлоги К, ПО со словами.	1ч	
113	Предлог ОТ со словами.	1ч	
114	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1ч	
115-116	Предлог О со словами	2ч	
117-118	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами.	2ч	
119	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1ч	
120-121	Предложение. Выделение предложения из текста.	2ч	
122	Предложение законченное и незаконченное.	1ч	

123	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1ч	
124	Распространение предложений.	1ч	
125	Слова в предложении.	1ч	
126	Порядок слов в предложении.	1ч	
127	Составление предложений	1ч	
128	Составление предложений	1ч	
129	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1ч	
130	Слово. Правила правописания в слове.	1ч	
131	Названия предметов и признаков.	1ч	
132	Названия предметов и признаков.	1ч	
133	Название действий.	2ч	
134	Предложение. Контрольное списывание.	1ч	
135	Годовой контрольный диктант.	1ч	
136	Анализ годового контрольного диктанта. Работа над ошибками	1ч	
	<b>Резерв. Повторение.</b>	<b>1</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

### 4 класс

#### **Повторение пройденного в начале года (7 ч)**

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи..

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией.

Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

#### **Звуки и буквы (49 ч)**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.

Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*. Объяснение орфограммы с опорой на

таблицу.

### **Слово (34 ч)**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный, злой ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь – певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

**Словарь:** аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

### **Предложение (25 ч)**

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

### **Связная письменная речь (11 ч)** (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

### **Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа *по письму и чистописанию*, которая включает в себя:

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.

- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

-Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

-Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Из них контрольные диктанты, списывания</b>	
<b>1.</b>	<b>Повторение.</b>	7		
1.1	Предложение.	10	1	
1.2	Повторение пройденного материала			
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Звуки и буквы.</b>			
2.1	Алфавит.	3		
2.2	Мягкий знак на конце и в середине	5	1	
2.3	слова.	6		
2.4	Разделительный мягкий знак.	4		
2.5	Гласные после шипящих.	14		1
2.6	Парные звонкие и глухие согласные	4		
2.7	на конце и в середине слова.	8		
2.8	Ударные и безударные гласные.	5	1	
	Правописание безударных гласных.			
	Непроверяемые безударные гласные.			
	<b>Итого:</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Слово.</b>			
3.1	Названия предметов, действий и	14		
3.2	признаков.	5		
	Имена собственные.	6		1
3.3	Предлоги.	1		
3.4	Разделительный твёрдый знак.	8		
3.5	Родственные слова.		1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Предложение.</b>	12		
4.1	Предложение.			
4.2	Знаки препинания в конце	5		1
4.3	предложения.			
	Главные и второстепенные члены	8	1	
	предложения.			
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	Связная письменная речь.	11		
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

### Тематическое планирование по русскому языку для 4 класса

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Кол-во часов	Примечание
	<b>Повторение</b>	<b>17</b>	
1	Что мы знаем о предложении.	1	
2	Повторение знаний о предложении	1	
3	Повторение знаний о предложении	1	
4	Связь слов в предложении	1	
5	Связь слов в предложении	1	
6	Составление предложения по вопросу.	1	
7	Составление предложений.	1	
8	Составление предложений по схеме, из данных слов.	1	
9	Составление предложений	1	
10	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»</b>	1	
11	Работа над ошибками. Текст.	1	
12	Текст.	1	
13	Деление текста на предложения.	1	
14	Деление текста на части	1	
15	Деление текста на части	1	
16	Восстановление текста по плану	1	
17	Восстановление текста по плану	1	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>49</b>	
18	Алфавит.	1	
19	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	
20	Что мы знаем о звуках.	1	
21	Составление и запись рассказа по серии картинок.	1	
22	Употребление мягкого знака на конце слова.	1	
23	Употребление мягкого знака в середине слова.	1	
24	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	
25	Работа с деформированным текстом.	1	
26	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	2	
27	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.		
28	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок.	1	
29	Сочетания гласных с шипящими.	1	
30	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
31	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
32	Составление и запись рассказа по наблюдениям.	1	
33	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
34	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
35	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</b>	1	
36	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	
37	Работа с деформированным текстом с опорой на план.	1	
38	Проверка написания парных звонких и глухих согласных.	2	

39	Проверка написания парных звонких и глухих согласных.		
40	Дополнение текста на заданную тему	1	
41	Закрепление изученного по теме «Парные согласные»	1	
42	Ударение.	1	
43	Ударные и безударные гласные.	1	
44	Различение ударных и безударных гласных.	2	
45	Различение ударных и безударных гласных.		
46	Составление текста по имеющемуся началу.	1	
47	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом.	1	
48	Правописание безударных гласных. Различение основных категорий слов.	1	
49	Развитие речи. Объявление. Письмо.	1	
50	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. Большая буква в именах собственных.	1	
51	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. Большая буква в именах собственных.	1	
52	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Правописание безударных гласных.	1	
53	<b>Контрольное списывание по теме «Безударные гласные»</b>	1	
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	2	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.		
56	Закрепление изученного по теме «Правописание слов с безударным гласным»	1	
57	Закрепление изученных правил о написании слов.	6	
58	Закрепление изученных правил о написании слов.		
59	Закрепление изученных правил о написании слов.		
60	Закрепление изученных правил о написании слов.		
61	Закрепление изученных правил о написании слов.		
62	Закрепление изученных правил о написании слов.		
63	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным»</b>		
64	Работа над ошибками. Закрепление изученных правил о написании слов	1	
65	Восстановление деформированного текста.	1	
66	Закрепление изученного по теме «Правописание слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными»	1	
	<b>Слово</b>	<b>34</b>	
67	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	
68	Слова, которые обозначают названия предметов.	1	
69	Слова, которые обозначают названия предметов.	1	
70	Слова, обозначающие действия предметов.	1	
71	Слова, обозначающие действия предметов.	1	

72	Слова, обозначающие действия предметов.	1	
73	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
74	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
75	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом.	1	
76	Составление текста по имеющемуся началу.	1	
77	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом.	1	
78	Различение основных категорий слов.	1	
79	Различение основных категорий слов. Развитие речи. Объявление. Письмо.	1	
80	Имена собственные.	1	
81	Большая буква в именах собственных.	2	
82	Большая буква в именах собственных.		
83	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	
84	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	1	
85	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	1	
86	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
87	Предлоги до, без, под, над, около, перед.	1	
88	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
89	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
90	Разделительный твёрдый знак.	1	
91	Разделительный твёрдый знак.	1	
92	Родственные слова.	1	
93	Общая часть родственных слов.	1	
94	Правописание корня в родственных словах.	1	
95	Правописание корня в родственных словах. Составление рассказа по опорным словам.	1	
96	Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных.	1	
97	Правописание слов с безударным гласным	1	
98	Закрепление изученного по теме «Безударные гласные»	1	
99	Закрепление изученного по теме «Слово»	1	
100	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов»</b>	1	
	<b>Предложение</b>	<b>25</b>	
101	Повторение о предложении.	1	
102	Повторение о предложении.	1	
103	Роль предложения в речи.	1	
104	Составление сказки по рисунку и вопросам.	1	
105	Упражнения в составлении предложений.	1	
106	Упражнения в составлении предложений.	1	
107	Связь слов в предложении	1	
108	Установление связи слов в предложении по вопросам.	1	
109	Установление связи слов в предложении по вопросам	1	

110	Упражнения в составлении предложений.	1	
111	Упражнения в составлении предложений.	1	
112	Знаки препинания в конце предложения.	1	
113	Знаки препинания в конце предложения.	1	
114	Упражнение в постановке знаков препинания.	1	
115	Упражнение в постановке знаков препинания.	1	
116	Краткое изложение текста по вопросам	1	
117	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
118	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
119	Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.	1	
120	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
121	Второстепенные члены предложения.	1	
122	Второстепенные члены предложения.	1	
123	Составление схемы предложения.	1	
124	Составление схемы предложения.	1	
125	Составление и запись рассказа по серии картинок.	1	
	<b>Повторение</b>	<b>11</b>	
126	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1	
127	Родственные слова.	1	
128	Проверка слов с безударным гласным	1	
129	<b>Контрольное списывание №3.</b>		
130	Работа над ошибками. Парные согласные	1	
131	Проверка слов с парным согласным	1	
132	Проверка слов с парным согласным	1	
133	Упражнение в правильном написании слов	1	
134	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Повторение изученного»</b>	1	
135	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление письма.	1	
<b>136</b>	Упражнение в правильном написании слов.	1	

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1.
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
3. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
4. Интернет-ресурсы

### **Список литературы:**

1. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
2. Изучаем орфограммы русского языка. Л.С.Овчинникова. Феникс 2017г.
3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додоух издательство «Учитель»
5. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, 2017г.
6. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
7. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.
8. Сборник диктантов 2-4 классы( -Москва 2016г)